

《中小学手工教室装备规范》（征求意见稿）

编制说明

1 项目概述

1.1 项目来源

本项目根据中国教育装备行业协会《关于第五批教育装备行业团体标准立项的通知》（教团标文【2021】5号）的要求，于2021年4月立项，项目名称为《中小学手工教室装备规范》，项目编号为：JYBZ2021008。本项目由河南雨林教育工程有限公司提出并牵头协调，由中国教育装备行业协会归口管理，本标准计划完成时间为2024年。由河南教育资源保障中心、河南雨林教育工程有限公司组织编制。

1.2 编制意义

劳动手工教育是一种综合性的教育模式，通过组织学生参与各种手工制作和劳动实践活动，不仅教授学生动手操作技巧，还着重培养学生劳动意识、劳动习惯、团队协作能力以及创新思维。这种教育方式强调实践与理论相结合，让学生在亲身参与中感受劳动的乐趣，理解劳动的价值，从而全面提升学生的综合素质。

中华人民共和国教育部印发的《中小学综合实践活动课程指导纲要（2017年版）》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）（2020年版）》《义务教育劳动课程标准2022版》中将手工制作列入教育内容，手工制作可以提高学生的创造力、动手能力以及学生的专注力，同时更是开展和实施劳动教育的重要组成部分，通过对手工教室的定义、完善手工实践活动的分类，以及确定教室硬件配备条件，进而满足国家对学校实践活动、劳动教育活动的要求，让学生可以更深刻了解劳动精神的内涵。

手工制作教育活动缺乏系统性和连贯性，零散难以形成良好教学效果；同时，教育内容过于统一，未能充分考虑学生的个体特点和兴趣，导致教学效果不佳。此外，教师在活动中主导过多，学生缺乏自主选择 and 创造的机会，影响了学生主动性和创造力。手工教室为学生提供了一个专注于动手实践的学习空间，通过实际操作，学生能够锻炼并提升自己的问题解决能力、创新思维及艺术审美。同时，结合传统工艺与现代技术的教学项目，不仅能丰富教学内容，还能让学生在实践中掌握更多实用技能。

1.3 参与单位

河南雨林教育工程有限公司、河南省教育资源保障中心、河南省教学仪器设备产品质量监督检验中心、河南省教育装备行业协会、广西省教育技术和信息化中心、吉林省教育技术装备中心、青海省教育技术装备中心、新乡市教育局、新乡市教育技术装备中心、河南师范大学基础教育学院、河南经贸职业学院、新乡市外国语小学、河南世马生物资源有限公司、河北大宾美术用品有限公司、山东建荣教学设备有限公司。

2 主要工作过程

2.1 立项阶段

根据教育部下发的《中小学综合实践活动课程指导纲要》《义务教育劳动课程标准 2022 版》以及中共中央国务院下发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。结合目前中小学缺乏手工教室配备标准的现状，2021 年 4 月，团体标准项目正式立项。河南雨林教育工程有限公司筹备召集装备部门专家，学校劳动教育教师，非遗项目传承人，研学基地负责人、手工教室装备生产企业共同参与标准的制定。

2.2 启动阶段

2021 年 4 月，第 79 届中国教育装备展示会期间，河南雨林教育工程有限公司组织召开会议，征求中国教育装备行业协会专家、研究立项主题，确定课程范围，并寻找合适的参与单位，听取参与单位给出的意见，列出标准大纲。

2021 年 5 月，第三届河南教育装备博览会期间，河南雨林教育工程有限公司得到河南省教育资源保障中心、河南省教育装备行业协会大力支持，并确定共同完成《中小学手工教室装备规范》团体标准。

2.3 起草阶段

2021 年 6 月，河南雨林教育工程有限公司参与由中国教育装备行业协会与河北省教育技术装备管理中心联合举办的教育装备行业团体标准宣贯培训活动，了解编写团体标准的注意事项、制定流程、书写格式。

2021 年 9 月，确定手工教室以手工制作作为活动主题，搜集符合劳动教育课程标准中传统工艺制作的课程活动。期间征求中国教育装备行业协会、河南省教育资源保障中心、新乡市市教育局领导们的意见，并将部分手工课程在新乡市外国语小学、柳青路小学、振中路小学实际教学，拿到老师与学生的第一手反馈资料，并进行修改提炼。

2021 年 10 月与中国教育装备行业协会沟通并与多家企业对标准的部分参数进行修改，形成初稿。

2021 年 10 月 24 日，第 80 届中国教育装备展示会期间，河南雨林教育工程有限公司组织各地市装备领导专家进行第一次《中小学手工教室装备规范》团体标准项目研讨会暨立项启动会。

2.4 具体实施过程

2022 年 9 月，标准编制工作组组织开展标准草案编制并完成编制说明，形成标准草案提交团标委秘书处进行形式审查。

2023 年 4 月，第 81 届中国教育装备展示会期间，与多家企业共同讨论手工教室配备产品细节及课程方案，根据厂家给出的产品参数及修改意见，形成较成熟的草案稿提交团体标准委员会秘书处进行形式审查。

2023 年 3 月-5 月，再次与河南教育资源保障中心教育专家沟通以及与团体标准委员会秘书处多次沟通修改，正式进行标准征求意见。

3 征求意见稿的形成过程

3.1 广泛开展调研

河南雨林教育工程有限公司组织由手工劳动课程专家、一线教师、教育装备专家、教育测量与评价专家组成的30名专家团队，对各劳动教育课程标准传统工艺制作教学大纲中提到的实践活动进行调研并整理汇总。明确可以进行手工制作的教育内容以及应该达到的教学目的与素养培育目标，明确中小学手工教室装备配置原则。

3.2 编写草案稿

在河南省教育装备行业协会组织协调下，标准编制工作组经过多次的集体讨论及面对面交流形成草案稿。

3.3 召开研讨会修订草案稿

针对草案稿，工作组搜集多方意见对草案稿进行了修订。邀请的专家有劳动教材编写人员、劳动教育教师、教育装备专家、非遗技术传承人、教育装备生产厂家等，专家组一致认为：该标准在指导思想、结构体例、内容要求等方面符合最新国家教育教学改革要求和教学的需要，具有一定的科学性、教育性、实用性、可操作性和引领性，特别有价值的是其育人功能。同时，专家组也提出了修改的建议。另外河南雨林教育工程有限公司、河南省教育资源保障中心、河南省教学仪器设备产品质量监督检验中心、河南省教育装备行业协会，吉林省教育技术装备中心、青海省教育技术装备中心、新乡市教育局、新乡市教育技术装备中心、河南师范大学基础教育学院、河南经贸职业学院、新乡市外国语小学、新乡市育才小学、河南柒木文化研究院有限公司、河北大宾美术用品有限公司、山东建荣教学设备有限公司征询意见30余条针对意见，工作组对草案进行了修订，最后《中小学手工教室装备规范》（草案稿）提交中国教育装备行业协会团体标准委员会。

主要修订如下：

- （1）将初稿中单项教室主题介绍修改为单独教室配备明细；
- （2）将工作台的选择数量更加自由化；
- （3）去掉部分不符合手工制作主体的课程主题包；
- （4）增加117、118等作品展示及书籍配备选项；
- （5）增加手工教室不同配置标准的示意图；
- （6）增加使用工具的相关标准。

3.4 进行形式审查

2024年1月-2024年10月，多次向团标委提交标准草案稿，中国教育装备行业协会及相关专家审阅，数次提出了形式审查意见，针对意见，编制工作组做了进一步完善，形成《中小学手工教室装备规范》（征求意见稿）提交中国教育装备行业协会。随后，将由团标委进行征求意见。

3.5 征求意见修改阶段（暂略）

4 采用国际标准

本标准制定过程中未发现相关的国际标准。

5 重大分歧意见的处理经过和依据

本标准在制定过程中没有重大分歧意见。

6 其它应予说明的事项

建议本标准由中国教育装备行业团体标委会组织宣贯实施。
本标准的编制得到了相关方的支持与帮助，在此表示感谢。

《中小学手工教室装备规范》编制工作组
2024年11月