

# 《幼儿园班级活动室配备规范》（征求意见稿）

## 编制说明

### 1 项目概况

#### 1.1 项目来源

本项目根据中国教育装备行业协会《关于 2022 年教育装备行业团体标准立项的通知》[教团标文（2022）5 号]的要求，于 2022 年 7 月立项，项目名称为《幼儿园班级活动室配备规范》，项目编号为：JYBZ2022003。本项目由中国教育装备行业协会幼儿教育装备分会提出并牵头协调，由中国教育装备行业协会归口管理，标准计划完成时间为 2025 年。

#### 1.2 参与单位

中国教育装备行业协会幼儿教育装备分会、北京教育科学研究院早期教育研究所、河北省教育装备行业协会、四川省学校国有资产与教育装备中心、合肥幼儿师范高等专科学校、贵阳幼儿师范高等专科学校、宁波幼儿师范高等专科学校、徐州幼儿师范高等专科学校、湖北幼儿师范高等专科学校、北京市大兴区十一建华实验幼儿园、北京市西城区三教寺幼儿园、北京市西城区教育研修学院附属幼儿园、四川省成都市第十一幼儿园、贵州省织金县城南幼儿园。

武汉亿童文教股份有限公司、武汉爱立方儿童教育传媒股份有限公司、江苏万鹏体育产业有限公司、南京康轩文教图书有限公司、北京东方之星幼儿教育科技股份有限公司、北京启今科技集团有限公司、成都元迪教育科技研究院、浙江波菲教育玩具有限公司、宁波优优象教育科技有限公司、杭州哈灵教育科技有限公司、北京金恩润泽科技发展有限公司、北京金洪恩教育科技有限公司。

### 2 研制目的及指导思想

#### 2.1 研制目的

班级活动室是幼儿园环境资源的重要组成部分，是幼儿学习、生活和游戏的重要场所。班级活动室各设施设备的配备直接影响着幼儿的身心健康发展和幼儿园的保教质量。研制《幼儿园班级活动室配备规范》的目的：

（1）通过全国范围系统调研，全面掌握各级各类幼儿园班级活动室装备配备的现状、典型问题与成功经验，收集数据与案例，为标准的科学性、适用性提供实证依据；

（2）开发一套适合全国各类型幼儿园发展需要的《幼儿园班级活动室配备规范》，为不同地区、不同办园条件的幼儿园提供装备基础要求与发展性指引；

（3）探索并推广一套“规划—配备—使用—评估—更新”的班级活动室装备全过程配备机制，推动幼儿园班级活动室装备管理的标准化、规范化和可持续化，切实贯彻《中华人民共和国学前教育法》，保障《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《幼儿园工作规程》《3—6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》的落地实施。

## 2.2 研制的指导思想

### （1）保基本、促发展

本规范以《中华人民共和国学前教育法》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园工作规程》《3~6岁儿童学习与发展指南》为依据，为幼儿园开展保育教育任务所配备的班级活动室设施设备、玩教具等装备提供科学系统的指导框架，过程中关注城乡差异、关注地域差异，做到分层分类制定标准，实现保基本、促发展的目的。

### （2）尊重规律、引领教育

幼儿园班级活动室装备配备坚持以幼儿发展为本的教育理念，符合幼儿的学习方式和认知规律，充分保障儿童生命健康、学习探索、自主构建的主体地位，使幼儿园班级活动室的装备满足班级保教工作需要，克服装备配备中存在的小学化、成人化倾向。

### （3）科学前瞻、面向未来

幼儿园班级活动室装备配备秉持既要切合实际，也要面向未来的科学发展观，主动吸取现代教育技术成果中对学前保教活动及管理有益的内容，跟踪国内外学前教育发展动态，为未来发展预留空间。同时参照教育部发布的最新配备标准格式编写，为将来团体标准发展为行业标准预留空间。

## 2.3 主要思路

- （1）幼儿园班级活动室装备配备工作政策依据的研究
- （2）幼儿园班级活动室装备配备的现状调查研究
- （3）幼儿园班级活动室装备配备开发工作的策略和方法研究
- （4）《幼儿园班级活动室配备规范》具体内容研究

## 3 主要工作过程

### 3.1 标准研制的背景

本标准的负责人刘焱教授作为中国教育装备行业协会幼教装备分会理事长，是我国儿童游戏与幼儿园教育质量评价研究领域的学术权威，在项目研究中具备显著的学术影响力与组织领导力。在刘焱教授的专业引领下，幼儿教育装备分会已建立起一个覆盖全国的教科研协作体，包括5个实验区、40所示范幼儿园和142所实验幼儿园。

在标准研制过程中，通过广泛调研和实地考察，发现全国不同性质、不同地区的幼儿园在班级设备与玩教具配备方面存在较大问题，例如因设施设备或玩教具配置不当而引发的幼儿伤害事故。因此，无论是从保障幼儿生命安全出发，还是从促进幼儿学习与发展的教育装备功能角度，制定一份能够引领和指导各类幼儿园科学规划班级活动室装备的配备规范，都显得尤为迫切和必要。

### 3.2 标准研制的筹备阶段

#### 3.2.1 研究队伍的筹建

2022年7月，中国教育装备行业协会幼儿教育装备分会集中了全国及各地学前教育专家、学前教育装备研发专业人员和富有经验的幼儿园园长，建立了标准研发工作组。工作组核心团队分为文献研究组、实践调查组和核心标准编制组。

### 3.2.1 文献的收集和分析

2022年8月--12月,为促进项目的顺利完成,由武汉亿童文教股份有限公司玩教具研发部人员组成的文献研究小组搜集了关于幼儿园班级玩教具配备的国内外资料、相关国家标准及行业地方标准。在国家层面,我国曾先后出台过两套《幼儿园玩教具配备目录》,在地方层面辽宁、浙江、湖北都出台过《幼儿园教育装备配备标准》。在义务教育阶段,基本上各省都出台过《学校教育装备配备标准》。在美国等发达国家也对幼儿园的建筑设计、玩教具配备、安全环境管理等有过行业的标准界定。这些文献都对我们研究开发我国《幼儿园班级活动室配备规范》有重要价值。文献研究小组收集和梳理的资料,为制定科学的班级玩教具配备标准提供了理论依据。

2023年3月,标准研发工作组提出了幼儿园班级活动室应按照幼儿生活与学习功能分区的观点:班级活动室装备配备可以分为游戏区、教学支持区、生活区、午睡区、卫生盥洗区。

### 3.2.1 实地调研

2023年4月--5月,由幼教装备分会专家组成的实践调查小组充分利用各省市教研员资源,调动骨干园长参与,开展对各类型幼儿园班级活动室装备配备的情况摸底调研和分析,系统了解幼儿园在班级活动室配备中的优势、问题 and 有待发展和规范的空间,为标准的编制提供实证依据。

## 3.3 起草阶段

2023年6月,邀请中国教育装备行业协会幼儿教育装备分会副理事长单位5所幼儿专学校的校长、北京教育科学院早期教育研究所专家、幼儿教育装备企业副理事长,针对《幼儿园班级活动室配备规范》的初稿进行整体框架和内容的讨论。各位专家基于对幼儿教育发展趋势的深刻理解,参考了《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》,《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》及《幼儿园教育指导纲要(试行)》等文件,对幼儿园班级活动室装备配备的重要性进行了充分论证,共同确立了《幼儿园班级活动室配备规范》的初步框架。

2023年9月--11月,标准研究组针对初稿中专家给出的意见,进行了分析和讨论,做了大幅度修改。将标准分为6个部分:范围、规范引用文件、术语和定义、配备要求、一般规定、玩教具配备和设施设备要求。配备要求的编写形式参考了教育部关于发布的中、小学教学装备配置标准(征求意见稿),按照幼儿园班级活动室的功能分区形成了标准的第二稿。

2023年12月,工作组针对玩教具配备要求,组织召开与不同层级、地区的幼儿园园长标准研讨会,吸纳了来自实践层面的意见,进行了第三轮修撰、完善,形成了标准第三稿。

## 3.4 开展工作组内征询意见

2024年5月,经中国教育装备行业协会幼儿教育装备分会组织协调,针对《幼儿园班级活动室配备规范》(草案)在一定范围内开展征求意见的工作。合肥幼儿师范高等专科学校(余桂东 封孝莉 沈佳萍 刘朝阳),武汉亿童文教股份有限公司(周芹、沈婷、李玲)、南京万德体育产业集团有限公司(胡时辉),宁波幼儿师范高等专科学校刘海课程组,北京启今科技集团有限公司(史燕来),武汉爱立方儿童教育传媒股份有限公司(金锦秀 陶然),杭州哈灵教育科技有限公司(宋娟、管学聪),南京康轩文教图书有限公司(黄辉钟)、贵阳幼儿师范高等专科学校等征询意见共计212条,针对意见,

工作组进行一一讨论，并对规范进行了修订，形成一致意见。

在征询意见中，有专家认为该标准深入贯彻落实《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，能有效推动《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》及《3-6 岁儿童学习与发展指南》在幼儿园班级活动室场景中落实。该标准大量参考了规范性引用文件，数据及内容严谨规范，明确了幼儿园班级装备配备标准，可引导幼儿园合理规划、科学配置班级活动室的设施设备，能进一步推动我国幼儿园班级活动室装备安全标准规范化、科学化、体系化，为建立我国学前教育质量保障体系奠定基础。

有专家根据《幼儿园保育教育质量评估指南》给出建议：建议将“幼儿园应综合利用各种教育资源”改成“恰当地选择当地自然和社会文化资源，因地（园）制宜地创设环境、添置玩教具及材料，彰显地方文化与生活特点，弘扬中华民族优秀传统文化”。工作组采纳该建议，对标准进行了补充完善。

受此启发，研究组又查阅了《幼儿园保育教育质量评估指南》《中华人民共和国学前教育法》等最新学前教育政策文件、法律条文，对《幼儿园班级活动室配备规范》的相关内容进行了修订及增补，比如将“绘本”概念，修改为评估指南中的提法“图画书”

有专家对生活区的“生活自然材料”、游戏区的“动、植物及自然物”等区域划分及材料分类提出了适用的异议。工作组重新查阅了刘焱教授《幼儿园游戏与指导》一书，对游戏区域及材料的划分，参考了北京市《幼儿园办园条件标准细则》，重新进行了梳理和补充。

有专家提出《幼儿园班级活动室配备规范》既要面向未来、考虑幼儿园配备人工智能设施设备的必要性，也要立足当下、考虑不同园所教育教学的需求和实际，建议将“人工智能”类材料由“必配”调整为“选配”。工作组采纳了此建议。

有专家建议各区域材料的配备应以大、中、小班年龄段呈现，工作组采纳该意见对标准的框架结构进行了调整。

有专家建议给“角色游戏、表演游戏、美工活动都加上区，如角色游戏区、表演游戏区”。工作组通过与各类专家讨论，认为增加“区”的概念会限制幼儿游戏的互动，与《幼儿园保育教育质量评估指南》强调的“以游戏为基本活动”“自主”等核心理念相悖，故未采纳。

有专家指出“幼儿园已经普遍开设托班，建议要考虑 3 周岁以下儿童对设施设备的需求，参考卫健委发布的相关文件”，在《幼儿园班级活动室配备规范》增加相关内容。工作组认为《幼儿园班级活动室配备规范》已明确本文件适用于“3-6 岁阶段幼儿园”，即“对 3 周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构”，不包含托育机构，故未采纳。

总体来说，专家认为《幼儿园班级活动室配备规范》整体结构完善、内容专业，基本涵盖了幼儿园班级活动室的所有配备规范，涉及品类全面；标准编写合理、规范，能较好地体现《幼儿园工作规程》《幼儿园保育教育质量评估指南》《3-6 岁儿童学习与发展指南》等政策理念，符合幼儿的身心发展水平特点，对规范幼儿园班级活动室设施设备的配备，提高保育教育质量，促进学前教育高质量发展，具有较高的指导价值。

### 3.5 召开编制工作会

2024 年 12 月，经中国教育装备行业协会审阅并召开研讨会，团体标准部专家与标准研究工作组进行了多次沟通，提出了进一步修改建议：简化术语和定义，进一步突出玩教具配备要求这一主体部分，补充配备原则。工作组采纳意见并进行了补充完善。

### 3.6 征求意见阶段

2025 年 3-4 月，中国教育装备行业团体标准委员会秘书处对草案稿进行形式审查，调整部分内容，工作组认真听取意见，研讨修改内容，最终形成草案二稿，再次提交秘

书处公开征求意见。

### 3.7 征求意见修改阶段

2025 年 11 月，中国教育装备行业协会团体标准委员会面向全行业公开征求意见。

## 4 与有关的现行法律、法规和强制性国家标准的关系

本标准从我国幼儿园教育的实际情况出发，参考国内外相关资料，充分体现标准编制过程中的科学性、先进性、开放性、多样性和可操作性原则，在制定过程中充分考虑国内相关的法律法规，深度解读近年国家发布的《中华人民共和国学前教育法》《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《“十四五”学前教育发展提升行动计划》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《幼儿园保育教育质量评估指南》等相关文件，与相关标准法规协调一致。

## 5 采用国际标准

本标准制定过程中未发现相关的国际标准。

## 6 重大分歧意见的处理经过和依据

本标准在制定过程中没有重大分歧意见。

## 7 其它应予说明的事项

建议本标准由中国教育装备行业团体标委会组织宣贯实施。  
本标准的编制得到了相关方的支持与帮助，在此表示感谢。

《幼儿园班级活动室配备规范》编制工作组  
2025 年 11 月